



PONTIFICIO COLLEGIO GALLIO

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Pontificio Collegio Gallio

A.S. 2020/2021

QUADRO NORMATIVO

- Con la legge 41 del 6 giugno 2020 (di conversione del decreto-legge 8 aprile 2020) n. 22 e con la modifica apportata dalla legge 126 del 13 ottobre 2020, (di conversione del decreto legge 14 agosto 2020 n. 104)
- OM NOTA N. 2158 del 4.12.2020
- Linee guida *«La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria»*

QUADRO NORMATIVO

- A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 **la valutazione periodica e finale degli apprendimenti** è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica (legge 20 agosto 2019, n. 92), **attraverso un giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione, nella **prospettiva formativa della valutazione** e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.
- **La valutazione in itinere**, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, ***resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno***, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.

QUADRO NORMATIVO (GIUDIZI DESCRITTIVI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO)

- I **giudizi descrittivi da riportare** nel documento di valutazione sono **correlati ai seguenti livelli di apprendimento**, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel **Modello di certificazione delle competenze**, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida:
 - **avanzato;**
 - **intermedio;**
 - **base;**
 - **in via di prima acquisizione.**

QUADRO NORMATIVO (ALUNNI CON DISABILITÀ E DSA)

- La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel **piano educativo individualizzato (PEI)** predisposto ai sensi del dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.
- La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del **piano didattico personalizzato (PDP)** predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

I LIVELLI DI APPRENDIMENTO

- I docenti valutano, per ciascun alunno, **il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento** individuati nella **progettazione annuale** e appositamente **selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale**. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati **quattro livelli di apprendimento**:
 - **avanzato;**
 - **intermedio;**
 - **base;**
 - **in via di prima acquisizione.**

LE DIMENSIONI DI APPRENDIMENTO

I livelli si definiscono in base ad **almeno quattro dimensioni** che caratterizzano l'apprendimento, così delineate:

1. **l'autonomia dell'alunno** (l'attività si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente);
2. **la tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo;
3. **le risorse** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
4. **la continuità** nella manifestazione dell'apprendimento (quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario/atteso; oppure se si manifesta sporadicamente o mai).

I NOSTRI DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

- **AVANZATO:** l'alunna/o porta a termine compiti corretti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **INTERMEDIO:** l'alunna/o porta a termine compiti con correttezza parziale o totale in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente.
- **BASE:** l'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente. Lavora in modo autonomo ma discontinuo, oppure in modo non autonomo, ma con continuità. Svolge il compito assegnato in modo non del tutto corretto, evidenziando diffuse lacune.
- **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:** l'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.

UN NOSTRO ESEMPIO (DOCUMENTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIO)

| DISCIPLINA | LIVELLO RAGGIUNTO |
|------------|-------------------|
| ITALIANO | INTERMEDIO |

Classe
IV

| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO |
|---|
| Ascoltare e parlare con gli altri, comprendere un testo ascoltato e ricavarne informazioni esplicite ed implicite |
| Leggere testi diversi utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo e individuando le informazioni esplicite ed implicite |
| Produrre testi funzionali, narrativi e descrittivi prestando attenzione alla grafia delle parole, applicando le conoscenze ortografiche e iniziando a strutturare periodi sintatticamente corretti |
| Analizzare alcune categorie della grammatica esplicita e riflettere sulla funzione delle parole all'interno della frase |

UN NOSTRO ESEMPIO (DOCUMENTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIO)

| LIVELLI | DESCRITTORI |
|-------------------------------------|---|
| AVANZATO | l'alunna/o porta a termine compiti corretti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | l'alunna/o porta a termine compiti con correttezza parziale o totale in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente. |
| BASE | l'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente. Lavora in modo autonomo ma discontinuo, oppure in modo non autonomo, ma con continuità. Svolge il compito assegnato in modo non del tutto corretto, evidenziando diffuse lacune. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | l'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente. |

UN NOSTRO ESEMPIO (DOCUMENTO DI VALUTAZIONE FINALE)

| CLASSE QUARTA | |
|---|--------------------------|
| ITALIANO | |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO |
| Ascoltare e parlare con gli altri, comprendere un testo ascoltato e ricavarne informazioni esplicite ed implicite | INTERMEDIO |
| Leggere testi diversi utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo e individuando le informazioni esplicite ed implicite | INTERMEDIO |
| Produrre testi funzionali, narrativi e descrittivi prestando attenzione alla grafia delle parole, applicando le conoscenze ortografiche e iniziando a strutturare periodi sintatticamente corretti | BASE |
| Analizzare alcune categorie della grammatica esplicita e riflettere sulla funzione delle parole all'interno della frase | BASE |

UN NOSTRO ESEMPIO (DOCUMENTO DI VALUTAZIONE FINALE)

| LIVELLI | DESCRITTORI |
|-------------------------------------|---|
| AVANZATO | l'alunna/o porta a termine compiti corretti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | l'alunna/o porta a termine compiti con correttezza parziale o totale in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente. |
| BASE | l'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente. Lavora in modo autonomo ma discontinuo, oppure in modo non autonomo, ma con continuità. Svolge il compito assegnato in modo non del tutto corretto, evidenziando diffuse lacune. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | l'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente. |

OBIETTIVO

- L'ottica è quella di una **valutazione (formativa) per l'apprendimento**
- Riferimenti: Indicazioni Nazionali + Curricolo di Istituto
- Obiettivi di apprendimento disciplinari:
 - Osservabili
 - Contengono sempre un verbo che indica un'azione + contenuto disciplinare

APPLICAZIONE

- Progressiva → si veda documento di valutazione intermedio e finale; non si useranno più i voti decimali (in numero)
- Non esistono più i voti in numero (nella pagella), né le valutazioni sommative, né le medie matematiche → trasformazione / uso di nuove griglie di valutazione e osservazione, anche per le verifiche e le interrogazioni